

RĪGAS 34. VIDUSSKOLA

Kandavas 4, Rīga, LV-1083, tālrunis 67474057, e-pasts: r34vs@riga.lv
Izglītības iestāžu reģistrācijas Nr. 3513900765

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. m. g.

Rīga, 2026

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. m. g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma (ar plānotiem augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem matemātikā) (21017111)	Kandavas 4, Vircavas 7, Dzirciema 1C, Rīga	390
Pamatizglītības programma (programma (ar plānotiem augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem angļu valodā) (21017111)	Kandavas 4, Vircavas 7, Dzirciema 1C, Rīga	655
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	Kandavas 4, Dzirciema 1C, Rīga	165

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2025./2026. m. g.	Dabaszinību skolotājs – 0,3 likmes Latviešu valodas un literatūras skolotājs – 1 likme Mūzika – 0, 67 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Logopēds – 2,3 likmes Speciālais pedagogs – 2,3 likmes Sociālais pedagogs – 2 likmes Psihologs – 2,3 likmes Karjeras konsultants – 0,65 likmes Bibliotekārs – 2 likmes Pedagoga palīgs – 9,65 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m. g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**valitatīvais / kvantitatīvais** indikators	**Noteiktais rādītājs**	**Sasniegtais rezultāts**

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,1 balle	**Daļēji izpildīts** 6,86 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,5 balles	**Daļēji izpildīts** 7,02 balles
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	10 % virs vidējā valstī matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā 5 % virs vidējā valstī.	**Daļēji izpildīts** 18,2 % virs vidējā valstī matemātikā, latviešu valodā zemāk par 2,2 % un angļu valodā virs vidējā valstī – 1, 83 %.
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
4.1.	optimālā kursa līmenī	Vismaz 10 % virs vidējā valstī, latviešu valodā 3 % virs vidējā valstī.	**Daļēji izpildīts** 23,6 % virs vidējā valstī matemātikā, 4,65 % – latviešu valodā un 9,2 % – angļu valodā. Ķīmijā 1,7 %, bioloģijā – 13 %, fizikā – 1,8 % virs vidējā valstī. Vispārīgā līmeņa dabaszinātnēs – 9,3 % virs vidējā valstī.
4.2.	padziļinātā kursa līmenī	5 % virs vidējā valstī.	**Daļēji izpildīts** 1,4 % virs vidējā līmeņa valstī matemātikā, angļu valodā – augstāk par 7,7 % virs vidējā valstī. Savukārt ķīmija – 9,2 %, fizika – 1 %, bioloģija – 1,7 % zem valsts vidējā līmeņa.
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u. tml.	Vismaz 40 % no izglītojamajiem, kuri piedalās konkursos un olimpiādēs, iegūst godalgotās vietas.	**Daļēji izpildīts** 39 % no izglītojamajiem, kuri piedalās konkursos un olimpiādēs, ieguva godalgotās vietas.
6.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2025./2026. māc. g.	60 %	**Izpildīts** 66,86 %

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

7.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2025./2026. māc. g.	1. Vismaz 60 % izglītojamo piedalās atkritumu šķirošanas projektā. Vismaz 50 % vecāku atbalsta šo projektu arī mājās. 2. Vismaz 50 % izglītojamo piedalās dažādos EKO skolas pasākumos. 3. Vismaz 40 % izglītojamo nosauc vides aizsardzību kā vienu no svarīgākajām vērtībām.	**Daļēji izpildīts** 1,64 % izglītojamo piedalās atkritumu šķirošanas projektā (makulatūras vākšana, bateriju vākšanas konkurss). 58 % vecāku atbalsta projektus arī mājās. 2. 75 % izglītojamo piedalās dažādos EKO skolas pasākumos (Talka, makulatūras vākšana, sadarbība ar LU Botānisko dārzu, bateriju vākšanas konkurss "Zaļā josla" u. tml.). 3,58 % izglītojamo nosauc vides aizsardzību kā vienu no svarīgākajām skolas prioritātēm.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027. m. g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	vispārējās pamatizglītības programmā/-s;	7,0 balles
1.2.	vispārējās vidējās izglītības programmā/-s.	7,4 balles
2	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	10 % virs vidējā valstī matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā 5 % virs vidējā valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī;	Vismaz 7 % virs vidējā valstī, latviešu valodā 3 % virs vidējā valstī.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī.	3 % virs vidējā valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u. tml.	Vismaz 40 % no izglītojamajiem, kuri piedalās konkursos un olimpiādēs, iegūst godalgotās vietas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2026./2027. māc. g.	62 %
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2026./2027. māc. g.	1. Papildus "Skolas somas" pasākumiem katrs izglītojamais piedalās Latvijas kultūrvēstures pasākumos vismaz vienu reizi semestrī. 2. Tika attīstīta un papildināta skolas muzeja kolekcija. 3. Ieviesta tradicionālo pasākumu kopa «Es Latvijā!», lai veicinātu piederības sajūtu savai valstij un spēju saskatīt savas iespējas uzlabot dzīvi tajā. 4. Katrs izglītojamais ir apmeklējis vismaz 4 pasākumus gadā, kas saistīti ar Latvijas kultūru un vēsturi. 5. Vismaz 75 % izglītojamo apgalvo, ka jūt savu piederību Latvijai un saprot, ka viņi var veicināt Latvijas labklājību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026. m. g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji; sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	**Skolas mācīšanās kopienas veidošana:** skolotāju profesionālās kapacitātes celšana	1. Izveidota skolotāju profesionālās pilnveides sistēma. 2. Vismaz 70 % skolotāju nepārtraukti piedalās profesionālās pilnveides pasākumos skolā. 3. Izstrādāta kārtība, kādā Rīgas 34. vidusskolas skolotāji pilnveido savu profesionālo kompetenci. 4. Noteikta/izveidota sistēma skolotāju pieredzes izplatīšanai. 5. Vismaz 60 % skolotāju apliecina, ka izplata savu pieredzi skolas pasākumos vai mācīšanās grupās, un ārpusskolas pasākumos. 6. Ieplānots laiks skolotāju darbam mācīšanās grupās un savstarpējiem stundu apmeklējumiem. 7. Vismaz 65 % skolotāju profesionālās pilnveides darbs tiek iekļauts iknedēļas darbu sarakstā.	1. Skolā ir izveidota sistēma, kā pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci (2024. gada 10. septembra iekšējie noteikumi Nr. VS34-24-25-nts), ir plāns trim gadiem, kā arī ir izstrādāta un apstiprināta kārtība, kādā Rīgas 34. vidusskolas skolotāji pilnveido savu profesionālo kompetenci. Pedagogi regulāri tiek informēti par iespējām pilnveidot profesionālās kompetences ārpus skolas. 2. Skolas profesionālās pilnveides pasākumos skolā regulāri piedalās 78 % skolotāju. 3. Skolā ir kārtība (2024. gada 10. septembra iekšējie noteikumi Nr. VS34-24-25-nts), kura paredz pieredzes apmaiņas pasākumus un ir izveidota krātuve vietnē MS Teams, kur tiek sistematizēti metodiskie materiāli. 4. Skolotāji dalās pieredzē gan skolas semināros, gan mācību jomu semināros un sanāksmēs un skolas metodiskajā konferencē «Māci un dalies» To apliecina 81 % skolotāju. 5. Ir izstrādāta un aprobēta sistēma, kā skolotāji var savstarpēji apmeklēt stundas. Ir nodrošināts speciāls laiks (otrdienās no plkst.15.40 līdz 17.10.) skolotāju profesionālajai pilnveidei darba laikā. 2 angļu valodas skolotājas vadīja darbnīcas Rīgas valstpilsētas konferencē Rīgas Angļu ģimnāzijā. 6. Otrdienu semināri ir iekļauti skolas skolotāju iknedēļas darbu sarakstā. Semināru apmeklējums vienmēr ir virs 75 % skolotāju. Strādājot pie vienas no prioritātēm metodiskajam virzienam «Caurviju prasmju attīstīšana: sadarbība, prezentēšana un informācijpratība”, 55 % skolotāju dalījās

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			pieredzē, savstarpēji apmeklējot stundas un strādājot pie tēmas "Tekstpratība un darbs ar tekstu", 61 % skolotāju dalījās pieredzē.
2.	**Iekļaujošās vides nodrošināšana:** individualizēta pieeja mācībām katrā stundā	1. Visu iesaistīto pušu izpratnes veidošana par iekļaujošo vidi un individualizēto pieeju mācību procesam skolas iknedēļas mācību semināros. 2. Vismaz 85 % skolotāju, 60 % izglītojamo vecāku un 70 % skolēnu apgalvo, ka izprot iekļaujošās izglītības būtību. 3. Skolā ir izveidota skaidra sistēma, kā tiek apzinātas un diagnosticētas skolēnu atbalsta vajadzības. 4. Vismaz 80 % skolotāju apgalvo, ka viņiem ir skaidra procedūra skolēna individuālo vajadzību izvērtēšanai, un vismaz 60 % skolotāju piedalās skolēnu individuālā plāna izstrādē un īstenošanā. 5. Skolotāji nodrošina individualizētu mācību pieeju atbilstoši skolēna vajadzībām vismaz 60 % mācību stundu.	1. Vecāku sapulcēs 2024. gada septembrī vecāki tika informēti par skolas prioritāti «Iekļaujošās vides nodrošināšana», kā arī par pasākumiem, kas tiks īstenoti, strādājot ar šo prioritāti. 2025. gada aprīlī Skolotāju konferencē «Bērncentrēta mācību stunda kā atbalsts ikviena skolēna izaugsmei» vēlreiz tika akcentēts katra skolotāja pienākums nodrošināt iekļaujošo izglītības procesu katram skolēnam. Tāpat notika klases stundas izglītojamajiem par iekļaujošo izglītību. 2025. gada augustā un 2026. gada maijā skolotāju konferencēs tika apspriesti iekļaujošās izglītības jautājumi gan Vienotās skolas kontekstā, gan saistībā ar bērncentrēti organizētu izglītības procesu. 2. 87 % skolotāju, 61 % izglītojamo vecāku un 75 % skolēnu apgalvo, ka izprot iekļaujošās izglītības būtību. 3. Ir izveidota sistēma izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanai. Skolas skolotāji un atbalsta personāls izmanto skolas izstrādāto kārtību VS34-20-6-nts "Rīgas 34. vidusskolas kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu". 4. Vismaz 90 % skolotāju apgalvo, ka viņiem ir skaidra procedūra skolēna individuālo vajadzību izvērtēšanai, un vismaz 35 % no visiem skolas skolotājiem piedalās skolēnu individuālā plāna izstrādē un īstenošanā. 5. Skolotāji nodrošina individualizēto mācību pieeju atbilstoši skolēna vajadzībām vismaz 63 % vēroto mācību stundu. **Papildus:** Skolā ir nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls darbam ar skolotājiem un daļēji ar izglītojamajiem. Vienlaikus trūkst efektīvas sistēmas pedagoga palīgu darba organizācijā, bieži funkcijas dubultojas un pedagoga palīgi spiesti aizvietot stundas skolotāju trūkuma dēļ.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.	**Pārejas uz mācībām latviešu valodā nodrošināšana**	1. Latviskas vides nodrošināšana (tajā skaitā fiziskā vide, komunikācijas iespējas). 2. Iedziļināšanās Latvijas tradīcijās un kultūrā (svētki, folklora, māksla, rotaļas sākumskolai). 3. Mācību stundas organizēšanas pilnveide, paredzot īpašu sasniedzamo rezultātu latviešu valodas prasmju pilnveidē. 4. Latviešu valodas apguves līmeņa monitorings visās prasmēs.	1. Skolā tika nodrošināta latviska vide: runājošās sienas, skolas noformējums nodrošināts latviešu valodā, Vircavas ielā ir izlikti atbalsta vārdi sarunām garderobē un ēdnīcā, tiek organizētas dažādas nodarbes starpbrīžos un pagarinātās dienas grupā – mīklu spēles, informatīvie materiāli, rotaļu uzlīmes uz grīdām, viktorīnas, lasīšanas aktualizācijas materiāli, speciāli piemeklēti programmas SKOLAS SOMA pasākumi (1. semestrī – 65 un 2. semestrī – 67), lai izglītojamie būtu ne tikai klausītāji, bet arī iesaistītie. Vienlaikus ne vienmēr visi skolas skolotāji uzrunā skolēnus latviešu valodā ārpus mācību procesa. Tāpat ne vienmēr skolotāji savā starpā sarunājas latviski skolas gaiteņos, lai rādītu skolēniem komunikācijas pozitīvus paraugus. 2. Skolā ir informācija par kultūras dzīvi un pasākumiem, kurus ieteicams apmeklēt skolēniem. Projektā «Latvijas skolas soma» izglītojamie apmeklēja vairākus muzejus (Barikāžu muzeju, Latvijas Kino muzeju, Latvijas Mākslas muzeju) mūziklu «Klase» un koncertstāstu «Maestro dzimšanas diena», muzejpedagoģiskās nodarbības «Kokamatniecības amata attīstība Latvijā» un «Spēlēsim barikādes», izzinošā nodarbība "No maziem varoņiem pie lieliem stāstiem", lekcija «Kas ir teātris?», Ingas Gailes dzejas lasīšana autores lasīšanā, meistarklase «Mana runa pārliecina». 3. Skolotāji rakstiski e-vietnē tika informēti par mēneša pasākumiem, atzīmējamajām dienām, tradīcijām, lai izmantotu šo informāciju savās stundās. Sākumskolas skolotāji apguva speciālās tradicionālās rotaļas un dziesmas starpbrīžu organizēšanai. 4. E-žurnālā bieži tika ierakstīti divi sasniedzamie rezultāti (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7.un 8. klasē): viens sasniedzamais rezultāts mācību priekšmetā un viens – latviešu valodas apguvē. Vienlaikus pārbaudēs ir konstatēts, ka ne visi skolotāji to dara regulāri un konsekventi, dažreiz sasniedzamais rezultāts ir formāls. 5. Notika latviešu valodas līmeņa monitorings skolas 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. klasēs. Tika pārbaudīta skolēnu spēja izmantot latviešu valodu kā mācīšanās instrumentu. Pamatojoties uz monitoringa

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			rezultātiem, izstrādāta 15 nedēļu intervence skolēnu rakstītprasmju uzlabošanai. **Papildus:** 6. 2025./2026. mācību gadā visos klašu komplektos tika īstenota pamatizglītības programma latviešu valodā. 7. Skola organizēja semināru Rīgas skolu skolotājiem, jo no 2024. gada 1. janvāra skolā tika atvērts Vienotās skolas atbalsta Metodiskais centrs. Centrs organizēja četrus pasākumus Rīgas skolotājiem. 7.1. 2026. gada 20. janvārī notika apaļais galds skolu vadītājiem "Skolu sadarbības iespējas labākam rezultātam". 7.2. 2026. gada 9. martā tika organizēts seminārs Rīgas 92. vidusskolas kolektīvam «Skolotāja darbs lingvistiski neviendabīgā vidē». 7.3. 2026. gada 16. martā tika organizēts seminārs Rīgas 63. vidusskolas pedagogiem «Skolotāja darbs lingvistiski neviendabīgā vidē ". 7.4. 2026. gada 10. martā notika problēmseminārs «Monitorings kā skolotāja darba instruments». 7.5. 2026. gada 5. jūnijā sadarbībā ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamentu tika organizēts forums "Vienota skola: izglītības kvalitāte, sadarbība un veiktspēja». 8. Izmantojot Rīgas valstspilsētas pašvaldības piešķirto finansējumu valsts valodas līmeņa uzlabošanai, tika organizēti vairāki pasākumi: 8.1. Papildus nodarbības latviešu valodā 5.–8. klases skolēniem; 8.2. Papildus nodarbības 9. klašu skolēniem, lai sagatavotu viņus valsts pārbaudījumam latviešu valodā. 8.3. Pavasara brīvdienās tika organizēta nometne 5.–9. klašu skolēniem un neformālais pasākums 1.–4.klašu skolēniem, ar mērķi nodrošināt imersijas vidi skolēniem un dot iespēju vairākas stundas dienā praktizēt latviešu valodu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			8.4. Tika organizētas 2 improvizācijas teātra grupas 6.–7.klašu skolēniem ar mērķi noņemt spriedzi un psiholoģiskas barjeras, runājot latviešu valodā. 8.5. Tika organizētas 8 lasīšanas grupas sākumskolas skolēniem ar zemām lasītprasmēm. 8.6. Tika nopirkts 21 grāmatu komplekts (katrā 5 grāmatas) kolektīvai lasīšanai latviešu valodā. 8.7. Tika apmaksātas papildu 0,3 logopēda likmes darbam ar skolēniem, kuriem ir grūtības latviešu valodā. 8.8. Papildus tika nodrošinātas 4 pedagoga palīga likmes. 8.9. Tika abonēti bērnu un jauniešu žurnāli (5 nosaukumi) lasīšanas veicināšanai. 8.10. Tika izstrādāta programma un mācību materiāli kursam «Mācāmies lasīt zinātni» ar mērķi veicināt skolēnu prasmi strādāt ar zinātniskajiem tekstiem.

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2025./2026.m.g:

2025./2026. mācību gadā skolas vadības komanda izvirzīja piecus darbības virzienus jeb mērķus stundu vērošanai:

a) īstenot Vienotas skolas konceptu, pārejot uz mācībām latviešu valodā;
b) izvērtēt, kā pedagogi īsteno atbalsta pasākumus un diferencētu pieeju mācību procesā, nodrošinot skolēnu individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību vidi un iespējas sasniegt plānotos rezultātus.
c) nodrošināt bērncentrētas stundas organizēšanu un iekļaujošas izglītības paņēmienu izmantošanu mācību stundā;
d) izvērtēt skolotāju formatīvās vērtēšanas paņēmienus un sniegt atbalstu skolotājiem formatīvās vērtēšanas dažādošanā;
e) konstatēt mācību stundas uzbūves un satura atbilstību efektīvas stundas principiem.

Skolas administrācija vēroja kopā 95 mācību stundas, neskaitot atbalsta personāla vērojumus. Atkarībā no novērošanas mērķa tika sagatavotas vērojuma lapas, kas ļāva efektīvāk vērot mācību stundu, koncentrējoties uz vērošanas mērķi. Vērošanas rezultāti tika izvērtēti un pārrunāti ar skolotājiem un vadības sanāksmē. Ņemot vērā vērojumu rezultātus, tika precizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kā arī tika sniegti ieteikumi pedagoga individuālai profesionālajai pilnveidei.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.1.2. Informācija par 2025./2026. m. g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mācību gada laikā administrācija regulāri vēroja mācību stundas, analizējot skolas attīstības prioritāšu īstenošanu mācību procesā.

Administrācijas un izglītības metodiķu veikto stundu vērojumu rezultāti liecina, ka bērncentrētas mācīšanās pieeja tika novērota aptuveni 70 % vēroto stundu. Skolēni aktīvi iesaistījās mācību procesā, sadarbojās, argumentēja savu viedokli, veica praktiskus uzdevumus un demonstrēja izpratni par stundā sasniedzamajiem rezultātiem.

Administrācijas un izglītības metodiķu veikto stundu vērojumu, kā arī pedagogu savstarpējās stundu vērošanas analīze liecina par pedagogu izpratni par diferencētas un individualizētas pieejas nozīmi mācību procesā. Mācību stundās tika izmantoti dažādas grūtības pakāpes uzdevumi, sniegts individuāls atbalsts skolēniem ar atšķirīgām mācīšanās vajadzībām, kā arī radītas iespējas katram skolēnam sasniegt savam līmenim atbilstošus rezultātus.

Analīze rāda, ka 72 % pedagogu diferencē mācību saturu un uzdevumu sarežģītības pakāpi, piedāvājot skolēniem atšķirīgus uzdevumus atbilstoši viņu zināšanu un prasmju līmenim. Vienlaikus stundu vērojumi liecina, ka pedagogiem lielāki izaicinājumi sagādā mācību procesa diferenciācija, dažādojot darba organizācijas formas, mācību metodes un skolēnu sadarbības modeļus atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām. Turpmāk pilnveidojama diferencēta pieeja, nodrošinot skolēniem plašākas iespējas izvēlēties mācīšanās veidu, darba tempu un rezultāta demonstrēšanas formas.

Mācību gada laikā mērķtiecīgs atbalsts tika nodrošināts 105 skolēniem, kuriem bija nepieciešama papildu palīdzība mācību satura apguvē, mācību darba organizēšanā vai sociāli emocionālajā jomā. Skolēniem tika sniegti individuāli papildu skaidrojumi, organizētas konsultācijas, izstrādāti mācību algoritmi un atgādnes, notikušas individuālas sarunas par mācību motivāciju un sasniegumu uzlabošanu, kā arī veidoti grafiki mācību parādu pakāpeniskai kārtošanai. Šie atbalsta pasākumi palīdzēja skolēniem veiksmīgāk iesaistīties mācību procesā un uzlabot savus mācību rezultātus.

No kopējā atbalstāmo skolēnu skaita 21 skolēnam tika izstrādāts individuālais izglītības plāns, kurā noteikti konkrēti atbalsta pasākumi un rekomendācijas mācību procesa organizēšanai atbilstoši skolēna vajadzībām. Individuālo plānu īstenošanā tika nodrošināta regulāra sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu, skolēniem un viņu vecākiem.

Lai sekmētu kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības procesu, vairākām klasēm tika piesaistīti skolotāju palīgi, speciālie pedagogi, logopēdi, psihologi un sociālie pedagogi. Atbalsta personāla iesaiste nodrošināja gan mācību grūtību mazināšanu, gan sociāli emocionālā atbalsta sniegšanu skolēniem.

Pozitīvi vērtējama izglītības iestādē īstenotā iekļaujošā mācību vide. Pedagogi veido cieņpilnas un atbalstošas attiecības ar skolēniem, veicina savstarpējo sadarbību klasē, pielāgo mācību procesu skolēnu individuālajām vajadzībām, izmanto dažādus atbalsta pasākumus un ievēro individuālajos plānos noteiktās rekomendācijas. Tas sekmē skolēnu piederības sajūtu, motivāciju un iespēju pilnvērtīgi iesaistīties mācību procesā, neatkarīgi no viņu individuālajām vajadzībām un spējām.

Stundu vērojumos tika konstatēta sistemātiska latviešu valodas lietošana mācību procesā, veicinot skolēnu valodas prasmju attīstību un atbalstot Vienotās skolas pieejas īstenošanu. Pedagogi mērķtiecīgi attīstīja skolēnu prasmi lietot mācību valodu dažādās situācijās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Administrācijas un izglītības metodiķu veikto stundu vērojumu analīze liecina, ka 90 % pedagogu nodrošina kvalitatīvu mācību procesu, formulējot skolēniem skaidrus un saprotamus sasniedzamos rezultātus. Savukārt 75 % vēroto stundu tika izmantoti daudzveidīgi atgriezeniskās saites paņēmieni, kas palīdzēja skolēniem izprast savu mācīšanās procesu un pilnveidot sniegumu.

Mācību procesā pedagogi aktīvi izmanto digitālos mācību līdzekļus un platformas, tostarp *Soma.lv, Māconis, Letonika, Uzdevumi.lv, Life Vision* un *Solution*. Vienlaikus stundu vērojumi liecina, ka nepietiekami tiek izmantotas iespējas, ko sniedz skolēnu rīcībā esošie *Chromebook* datori. Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi attīstīt skolēnu digitālās prasmes un paplašināt datoru izmantošanu mācību procesā jau sākumskolas posmā.

Analizējot vērotās stundas, secināts, ka viens no turpmāk pilnveidojamajiem virzieniem ir pašvadītās mācīšanās prasmju attīstīšana. Pašvadītās mācīšanās elementi mācību procesā tiek izmantoti nevienmērīgi, tādēļ metodiskajām komisijām nepieciešams padziļināti izvērtēt esošo praksi un organizēt pieredzes apmaiņu, popularizējot to pedagogu pieredzi, kuri veiksmīgi integrē pašvadītas mācīšanās pieeju savās stundās.

Kopumā novērotā prakse sekmē skolēnu mācību sasniegumus un atbilst skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitatīvās vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze; fokusgrupu diskusija.

3.1.4. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	1. Mācību stundu vērošana tiek organizēta sistemātiski, aptverot ne mazāk kā 70 % pedagogu katrā gadā. 2. Skolā ir izstrādāti vienoti stundu vērošanas kritēriji, kas ļauj iegūt salīdzināmus datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. 3. Skolā ir izstrādāti un īstenoti iekšējie monitoringa darbi 2.–8. klasē, kas ļauj iegūt datus par skolēnu latviešu valodas	Pilnveidot sistēmu korelācijas analīzei starp izglītojamo ikdienas sasniegumiem, gada vērtējumiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem, lai nodrošinātu objektīvu un vienotu sasniegumu vērtēšanu visos izglītības posmos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	prasmēm dažādos mācību priekšmetos, kā arī par skolēnu tekstpratības līmeni.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte		1. Pilnveidot pašvadītas mācīšanās pieejas izmantošanu mācību procesā, attīstot skolēnu prasmi plānot, uzraudzīt un izvērtēt savu mācīšanos. 2. Dažādot atgriezeniskās saites veidus un formas. 3. Pievērst lielāku uzmanību skolēnu spējām plānot un kontrolēt savas mācības attīstīšanai.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija		1. Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju, plašāk dažādojot darba organizācijas formas, mācību metodes un sadarbības modeļus atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām. 2. Attīstīt personalizētas mācīšanās pieeju, nodrošinot skolēniem lielākas izvēles iespējas attiecībā uz mācību uzdevumiem, darba tempu un sasniegumu demonstrēšanas veidiem. 3. Veicināt pedagogu pieredzes apmaiņu par efektīvām diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas metodēm, lai nodrošinātu vienotu pieeju visos sākumskolas klašu posmos.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		1. Nepieciešams plašāk informēt izglītojamos un viņu vecākus par attālināto mācību mērķiem, būtību, organizāciju un vērtēšanas principiem. 2. Nepieciešams uzturēt un pilnveidot pedagogu un izglītojamo prasmes attālinātā mācību procesa organizēšanā, nodrošinot skolas gatavību nepārtrauktam mācību procesam dažādās ārkārtas situācijās un neparedzētos apstākļos. 3. Nepieciešams izvērtēt attālināto konsultāciju un grupu nodarbību, kā arī atbalsta pasākumu iespējas.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		1. Nodrošināt vienotu pieeju vērtēšanas kritēriju formulēšanai un atspoguļošanai visos mācību priekšmetos,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		lai skolēniem un vecākiem būtu skaidri saprotami vērtējuma piešķiršanas nosacījumi. 2. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas praksi, sistemātiskāk atspoguļojot skolēnu mācību sasniegumu dinamiku mācību procesa laikā. 3. Turpināt analizēt korelāciju starp ikdienas vērtējumiem, gada vērtējumiem, monitoringa darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātiem, veicinot vienotu un objektīvu sasniegumu vērtēšanu. 4. Visiem skolotājiem, ievērojot vērtēšanas kārtības nosacījumus, vismaz vienu nedēļu pirms pārbaudes darba informēt izglītojamos un vecākus par plānotajām pārbaudāmajām prasmēm un vērtēšanas kritērijiem.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Skolā ir izveidota kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu.	1. Pilnveidot individualizēta atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar dažādām mācību vajadzībām, nodrošinot savlaicīgu vajadzību identificēšanu, efektīvāku atbalsta pasākumu īstenošanu un regulāru to efektivitātes izvērtēšanu. 2. Paplašināt personalizēta atbalsta iespējas skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem, nodrošinot mērķtiecīgu gatavošanos olimpiādēm, konkursiem un citiem intelektuālajiem izaicinājumiem. 3. Stiprināt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, paplašinot individuālā atbalsta iespējas un veicinot dalībnieku un godalgoto vietu ieguvēju skaita pieaugumu mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. 4. Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, organizējot izglītojamā izglītības vajadzību un spēju nodrošināšanu.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē		1. Pilnveidot mācību sasniegumu monitoringa sistēmu izglītojamajiem, kuri izglītību iegūst ģimenē, lai laikus identificētu nepieciešamo atbalstu un nodrošinātu stabilu mācību progresu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		2. Paplašināt attālināto konsultāciju iespējas ģimenēm, kuras īsteno izglītību ģimenē.

3.1.5. **Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu**:

1. Izglītības iestādē ir izveidota un sistemātiski tiek īstenota mācīšanas un mācīšanās kvalitātes monitoringa sistēma, kas balstās uz mācību stundu vērojumiem, monitoringa darbu rezultātu analīzi un metodisko komisiju darbu.
2. Lielākā daļa pedagogu nodrošina kvalitatīvu mācību procesu, formulējot skaidrus sasniedzamos rezultātus, izmantojot atgriezenisko saiti un digitālos mācību līdzekļus.
3. Pedagogi veiksmīgi īsteno mācību satura diferenciāciju, tomēr turpmāk pilnveidojama mācību procesa diferenciācija, dažādojot darba organizācijas formas, mācību metodes un sadarbības modeļus atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām.
4. Skolā tiek nodrošināta mērķtiecīga mācību sasniegumu vērtēšana un datu analīze, taču nepieciešams pilnveidot korelācijas analīzi starp ikdienas vērtējumiem, gada vērtējumiem, monitoringa darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātiem.
5. Turpmākā attīstība saistāma ar pašvadītas mācīšanās, personalizēta atbalsta un talantīgo izglītojamo attīstības sistēmas pilnveidi, kā arī skolēnu digitālo prasmju un attālinātā mācību procesa organizēšanas prasmju stiprināšanu.

3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Skolā ir izstrādāta 15 nedēļu intervences programma skolēnu tekstveides prasmju uzlabošanai,	1. Pilnveidot korelācijas analīzi starp ikdienas sasniegumiem, gada vērtējumiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem. 2. Nepieciešams plašāk skaidrot izglītojamajiem konkrētas tēmas apguves mērķus, posmus, sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas kritērijus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai		1. Paaugstināt izglītojamo motivāciju sasniegt augstākus mācību rezultātus, veicinot izpratni par turpmākās izglītības iespējām un nākotnes karjeras izvēli. 2. Stiprināt individuālo darbu ar skolēniem, kuriem ir augsts akadēmiskais potenciāls, veicinot viņu dalību olimpiādēs un konkursos, kā arī attīstot skolā konkurētspējīgu vidi, kas motivē sasniegt augstākus mācību rezultātus. 3. Nepieciešams plašāk skaidrot izglītojamajiem konkrētās tēmas apguves mērķus, posmus, sasniedzamos rezultātus un vērtēšanas kritērijus.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Skola izstrādā un īsteno monitoringa darbus dažādos izglītības posmos, monitoringa darbu rezultāti tiek analizēti un sagatavoti secinājumi.	1. Nodrošināt vienotu pieeju monitoringa rezultātu interpretācijai. Monitoringa rezultāti izmantot metodiskā darba plānošanā. 2. Plašāk izmantot iegūtos datus mācību procesa individualizācijai.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos		1. Plānot konkrētus, izmērāmus un laikā noteiktas darbības, lai panāktu skolēnu akadēmisko sasniegumu uzlabojumus.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem		1. Samazināt atšķirības starp ikdienas vērtējumiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem. 2. Regulāri izvērtēt vērtēšanas objektivitāti, pārbaudot pārbaudes darba struktūru ievērošanu un dažāda līmeņa uzdevumu procentuālās attiecības.
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Iestādes absolventu centralizēto eksāmenu indekss ir 63 %.	Paaugstināt augstāka līmeņa eksāmenu rezultātus līdz 5 % virs valsts vidējā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamajiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai		1. Pilnveidot talantīgo skolēnu identificēšanas sistēmu, izmantojot klašu profilus. 2. Palielināt olimpiāžu un konkursu dalībnieku skaitu. 3. Veicināt speciālu un mērķtiecīgu sagatavošanos olimpiādēm un konkursiem.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trim gadiem	Skolā ir izstrādāta audzināšanas programma, kas papildus prioritātēm nosaka mērķus, uzdevumus, pasākumus skolai un katrai konkrētai klasei.	1. Plašāk iesaistīt izglītojamos un viņu vecākus audzināšanas darba prioritāšu noteikšanā un to īstenošanā.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		1. Stiprināt skolēnu līdzdalību audzināšanas aktivitāšu plānošanā un izvērtēšanā. 2. Pilnveidot audzināšanas darba rezultātu izvērtēšanu, iekļaujot jautājumus par audzināšanas prioritāšu īstenošanu mācību procesā.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi		1. Nodrošināt izglītojamajiem iespēju plašāk piedalīties pilsoniskās aktivitātēs, organizējot sabiedrībai svarīgus pasākumus un projektus: talkas, brīvprātīgā darba projektos, labdarības akcijas, pilsētas un apkaimes labiekārtošanas pasākumus. 2. Veicināt jauniešu iesaisti nevalstiskajās organizācijās un brīvprātīgo grupas, piedalīties demokrātiskās kustībās (simulētās vēlēšanās, Eiropas dienas u.t.t.)
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		Izstrādāt jauno Attīstības plānu turpmākajam periodam, definējot jaunus kvalitātes kritērijus.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		Strādāt pie tā, lai Attīstības plānā noteiktie rādītāji tiktu izpildīti vismaz par 90 %.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt pilnveidot datos balstītu izglītības kvalitātes vadību, sistemātiski analizējot korelāciju starp ikdienas mācību sasniegumiem, gada vērtējumiem, monitoringa darbu un valsts pārbaudes darbu rezultātiem, lai nodrošinātu vienotu un objektīvu sasniegumu vērtēšanu.
2. Turpināt attīstīt vienotu pieeju mācību sasniegumu diagnostikai un rezultātu analīzei metodiskajās komisijās, izmantojot iegūtos datus mācību procesa pilnveidošanai un savlaicīgai atbalsta pasākumu plānošanai.
3. Pilnveidot sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, paplašinot individuālā atbalsta iespējas un palielinot izglītojamo dalību un sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un pētnieciskajā darbībā.
4. Pilnveidot pilsoniskās audzināšanas un karjeras izglītības sistēmu, paplašinot izglītojamo līdzdalības iespējas, attīstot līderības prasmes un sekmējot atbildīgu, mērķtiecīgu un sabiedriski aktīvu personību veidošanos.

3.3. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, tīmekļa vietnes izpēte.

3.3.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		1.Pilnveidot agrīnas mācību grūtību identificēšanas sistēmu un savlaicīgu atbalsta pasākumu īstenošanu. 2. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai uzlabotu izglītojamo mācību motivāciju un sasniegumus.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		Sistemātiski analizēt absolventu atsauksmes, aptauju rezultātus par sagatavotību turpmākajām mācībām.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		Regulāri un vispusīgi izvērtēt mācību pārtraukšanas riskus un savlaicīgi sniegt izglītojamajiem, skolotājiem un ģimenēm atbalstu riska novēršanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība		1. Stiprināt saikni starp mācību priekšmetu apguvi, vidusskolas padziļinātajām programmām un skolēnu turpmākās karjeras plānošanu. 2. Veicināt skolēnu spēju apzināti izvēlēties savu individuālo izglītības un profesionālās attīstības ceļu. 3. Skolotājiem iekļaut karjeras izglītības jautājumus mācību priekšmetu saturā.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību		1. Izveidot absolventu turpmāko izglītības un profesionālās darbības monitoringa sistēmu un izmantot tos skolas attīstības plānošanā. 2. Klases audzinātājiem savlaicīgi pieprasīt un apkopot informāciju par absolventu turpmāko izglītību.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Veicināt izglītojamo motivāciju sasniegt augstākus mācību rezultātus, paplašinot individuālā atbalsta iespējas un nodrošinot mērķtiecīgu darbu ar talantīgajiem skolēniem, sekmējot viņu dalību olimpiādēs, konkursos un citās izglītojošās aktivitātēs.
2. Turpināt pilnveidot agrīnas mācību grūtību identificēšanas un individualizēta atbalsta sistēmu, nodrošinot savlaicīgu palīdzību izglītojamajiem un ciešu sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu.
3. Stiprināt karjeras izglītības sistēmu, mērķtiecīgi integrējot karjeras plānošanas elementus mācību procesā un veicinot skolēnu izpratni par saikni starp izvēlēto izglītības programmu, mācību sasniegumiem un nākotnes profesiju.
4. Pilnveidot absolventu turpmāko izglītības un profesionālās darbības monitoringa sistēmu, izmantojot iegūtos datus izglītības programmu pilnveidei un skolas attīstības plānošanai.
5. Turpināt pilnveidot sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, darba devējiem un citām institūcijām, paplašinot skolēnu iespējas iepazīt turpmākās izglītības un profesionālās karjeras iespējas.

3.4. Elementa "Izglītības programma īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, aptauja.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		1. Noteikt atbildīgo personu par VIIS informācijas aktualizēšanu par izglītības programmām. 2. Savlaicīgi (ne retāk kā reizi mēnesī) aktualizēt VIIS datus par izglītojamo kavējumiem.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	1. Skola piedāvā programmas ar augstākiem plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem matemātikā un angļu valodā. 2. Skola piedāvā plāšu klāstu ar interešu izglītības programmām (27 programmas).	1. Izstrādāt kārtību par jauno izglītības programmu izstrādi un esošo programmu aktualizēšanu. 2. Aktualizēt esošās izglītības programmas, pamatojoties uz mūsdienīgiem pētījumiem pedagoģijas un izglītības jomā.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1–3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		1. Nodrošināt plašāku izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju izpratni par izglītības programmu mērķiem un kvalitātes rādītājiem. 2. Nodrošināt skaidrāku pedagogu izpratni par padziļināto programmu atšķirībām un to plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		1. Paplašināt starppriekšmetu un starpdisciplināro sadarbību un kopīgu mācību projektu īstenošanu. 2. Stiprināt skolēnu izpratni par lojalitāti Latvijai.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		1. Veicināt izglītojamo izpratni par skolas rīkoto pasākumu mērķiem un to sasaisti ar skolas īstenoto izglītības programmu. 2. Aktīvāk iesaistīt izglītojamos pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		1. Efektīvāk plānot mācību stundu sarakstu, nodrošinot gan optimālu mācību stundu sadalījumu pa dienām, gan mācību stundu secību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		2. Nodrošināt optimālo mācību satura plānojumu un sadalījumu saskaņā ar stundu skaitu. Izvairīties no pārāk ātras mācību satura apguves, kas veicina "tukšas" stundas mācību gada beigās.
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)		1. Nodrošināt 5.klašu skolotāju sadarbību ar 4. klases mācību priekšmetu skolotājiem. Aktualizēt vienotās prasības pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanā.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	1. Skola piedāvā 7 padziļinātus kursus vidusskolā, no tiem 5 kursi ir STEM jomā.	1. Regulāri izvērtēt padziļināto kursu efektivitāti, analizējot centralizēto eksāmenu rezultātus un absolventu izvēli. 2. Pilnveidot mācību saturu atbilstoši augstākās izglītības un darba tirgus prasībām. 3. Izvērtēt iespēju sadarboties ar augstskolām padziļināto kursu īstenošanai.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		1. Izvērtēt nepieciešamību aktualizēt esošās izglītības programmas, saskaņojot ar dibinātāju.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		1. Izstrādājot jauno Attīstības plānu 2027.–2030.gadam, definēt jaunus izglītības kvalitatīvus un kvantitatīvus sasniedzamos rezultātus un darba prioritātes.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		1. Regulāri izvērtēt iekšējās kārtības noteikumu efektivitāti. 2. Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kas dotu iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus. 3. Stiprināt izglītojamo un pedagogu personīgo atbildību par iekšējo noteikumu ievērošanu.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas		1. Nodrošināt, lai visi skolas pedagogi, skolēni un vecāki pārzinātu pareizo rīcību vardarbības gadījumos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai		2. Izstrādāt kritērijus vardarbības prevencijas mazināšanas un apkarošanas plāna izvērtēšanai. 3. Ieviest APU programmu skolā.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Regulāri izvērtēt izglītības programmu efektivitāti, izmantojot monitoringa darbu, valsts pārbaudes darbu un ikdienas mācību sasniegumu analīzi, lai pieņemtu datos balstītus lēmumus.
2. Turpināt pilnveidot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanai visās izglītības ieguves vietās, stiprinot pedagogu sadarbību un profesionālās mācīšanās kopienu.
3. Attīstīt kompetencēs balstīta, diferencēta un personalizēta mācību procesa īstenošanu, sekmējot katra izglītojamā izaugsmi.
4. Turpināt pilnveidot Vienotās skolas pieejas īstenošanu, stiprinot mācību valodas lietojumu un vienotu metodisko pieeju visos mācību priekšmetos.
5. Sistemātiski pilnveidot izglītības programmu saturu un īstenošanu atbilstoši Attīstības plānā noteiktajām prioritātēm, darba tirgus tendencēm un izglītojamo vajadzībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

2025./2026. mācību gadā Skola turpināja īstenot "Eiropas Parlamenta Vēstnieku Skolas" aktivitātes: skolotājas S. Sividova, J. Matjakubova, J. Pugačova, A. Valtere, kā arī 11.–12. klašu skolēni aktīvi un rezultatīvi iesaistījās projektā "Vēstnieku skola" un Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu programmā. Programmas ietvaros pedagogi pilnveidoja savu profesionālo kompetenci, piedaloties semināros Briselē (J. Pugačova) un Strasbūrā (A. Valtere), tostarp Eiropas Parlamentā. Savukārt J. Matjakubova piedalījās Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu programmas 10 gadu jubilejas pasākumā. Skolēni kopā ar skolotāju A. Valteri piedalījās programmas "Euroskola" pasākumos Strasbūrā, kur dalībnieki piedalās simulācijas spēlē, kuras laikā viņiem bija jāpieņem rezolūcijas par reāliem un Eiropai aktuāliem jautājumiem, tostarp jaunās jubilejas programmas svinīgajā atklāšanā un tikšanās reizēs ar Eiropas Parlamenta deputātiem no Latvijas un Eiropas Parlamenta biroja Latvijā vadītāju Anni Mesti Vestergārdi. Pasākumos piedalījās 11. klases skolēni un skolotāja S. Sividova. Projekta "Vēstnieku skola" laikā skolēni tikās ar dažādu valstu vēstniekiem, kā arī piedalījās tiešsaistes tikšanās reizēs ar Eiropas Parlamenta biroja Latvijā pārstāvjiem. 12. klases skolniece D. Burdžibaljana un vēstures skolotāja S. Sividova pārstāvēja mūsu skolu forumā "Stratēģiskais izrāviens – ES un Latvijas aizsardzībai un konkurētspējai", kas notika Latvijas Republikas Ārlietu ministrijā.

2026. gada septembrī 22 Rīgas 34. vidusskolas skolēni un 2 angļu valodas skolotājas J. Larina un A. Novožilova piedalījās starptautiskajā projektā "International Village". Skolēni iesaistījās neformālās izglītības aktivitātēs, kurās jaunieši mācās caur pieredzi, nojauc valodas barjeras un attīsta personību. Skolēniem bija lieliska iespēja paplašināt savu redzesloku un iepazīties ar citu valstu kultūru un tradīcijām, sazināties ar vienaudžiem un pasniedzējiem angļu valodā. Viņi veiksmīgi prezentēja Latviju, tradīcijas un nacionālo virtuvi.

2025./2026. mācību gadā visi 11. klašu skolēni piedalījās Rīgas 34.vidusskolas "Politiskajā konferencē 2026", kas vienlaikus bija arī vērienīgs starppriekšmetu projekts. Skolēni uzstājās ar 3 min. runu angliski par izvēlēto runu, kas apskata kādu politisku problēmu, tad ar 3 min. savu runu latviski, uzsverot problēmas aktualitāti un iepazīstinot ar savu argumentāciju un iespējamajiem risinājumiem. Skolēni apguva praktiskas iemaņas komunikācijas un saskarsmes pamatprincipos. Skolēni lietoja skaidru, izteiksmīgu un pārliecinošu runu, mērķtiecīgus žestus, orientējās telpā un pārvaldīja savu ķermeni atbilstoši uzstāšanās mērķiem efektīvas publiskas uzstāšanās nodrošināšanai un sadarbībai ar auditoriju. Konferences uzrunas tika ierakstītas video, "Politiskās konferences 2026" nozīmīgākās uzrunas ir iespējams noskatīties skolas Parlamenta "Facebook" kanālā. Balstoties skolotāju un skolēnu aptaujā, secinām, ka konference palīdz attīstīt prasmi izvēlēties savu tēmu, meklēt, atlasīt un analizēt informāciju, kritiski izvērtējot avotu uzticamību, izvēlēties atbilstošus retorikas un neverbālās komunikācijas elementus.

2026. gada no 23. līdz 27. martam sadarbībā ar partnerskolām no Turcijas (Kumlukas Anatolijas licejs un Antālijas Anatolijas imama Hatipa licejs) tika īstenotas Erasmus+ akreditācijas projekta grupu mobilitātes aktivitātes skolu izglītības jomā par tēmu "Multikultūru izglītība un starpkultūru kompetence". Aktivitātēs piedalījās Rīgas 34.vidusskolas 11 skolotāji un 20 skolēni, 2 skolotāji un 10 skolēni no Turcijas. Mobilitātes mērķis bija attīstīt dalībnieku starpkultūru kompetenci un izpratni par daudzveidīgu un iekļaujošu izglītību Eiropas kontekstā, veicinot sadarbību starptautiskā vidē, pieredzes apmaiņu par dažādām izglītības sistēmām un labo praksi, kā arī pilnveidojot komunikācijas, digitālās un valodu prasmes. Visi dalībnieki veiksmīgi iesaistījās starpkultūru aktivitātēs, koncentrējoties uz kultūras identitāti, daudzveidību un izglītības sistēmām. Skolēni izpētīja multikulturālās izglītības koncepcijas, apsprieda valodas barjeras un kultūras

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

pārpratumus, sadarbojās mini multikulturālā projektā, kā arī piedalījās kultūras pasākumos un pieredzes apmaiņā par tradīcijām un ikdienas dzīvi. Tika pilnveidotas sadarbības, komunikācijas un prezentēšanas prasmes skolas un valsts prezentāciju laikā. Skolēni paplašināja pieredzi par Eiropas izglītības sistēmām un salīdzināja labās prakses piemērus, kā arī pilnveidoja pētniecības un radošās satura veidošanas prasmes: tika veidots digitālais žurnāls un kolāža. Skola plāno turpināt sadarbību, lai īstenotu topošus mobilitātes projektus.

2025./2026. mācību gadā tika turpināts darbs pie projekta "Rīgas 34.vidusskolas Konfūcija klase". Fakultatīvajās nodarbībās un interešu izglītības nodarbībās 70 pamatskolas un vidusskolas izglītojamajiem piedāvāja iespēju dažādos līmeņos apgūt ķīniešu valodu un iegūt informāciju par Ķīnas kultūru. 30 izglītojamie aktīvi piedalījās kultūrpasākumos, kurus organizēja Latvijas Universitātes centrs "Konfūcija institūts" un Ķīnas vēstniecība. 10 skolēni piedalījās 23. ikgadējā ķīniešu valodas runas konkursā "Ķīniešu valodas tilts" un ieguva divas 2. vietas, vienu 3. vietu un piecas atzinības.

2025./2026. mācību gadā programmā "Latvijas skolas soma" piedalījās 1208 izglītojamais, no tiem 210 izglītojamie piedzīvoja divus vai trīs pasākumus. Šīgada aktivitātes bija tik daudzpusīgas, ka aptvēra pilnīgi visas "Latvijas skolas soma" piedāvātās jomas. 1. semestrī bija gan muzejpedagoģiskā nodarbība "Kokamatniecības amata attīstība Latvijā", gan "Sensorium", gan komiksa mākslas iepazīšanas nodarbība «No maziem varoņiem pie lieliem stāstiem», 9. klašu skolēniem bija iespēja gan klausīties dzeju īstas dzejnieces Ingas Gailes lasījumā, gan pašiem to jaunradīt. Vairākas klases devās ekskursijās uz Mihaila Čehova teātri, gan "Iepazīstot Nacionālā teātra aizkulises", gan baudot aktieru Izbraukuma izrādi skolā – lekciju "Kas ir teātris?!?" un izrādi "Puika ar suni" Žaņa Lipkes muzejā. 1. klases radīja jaunas dizaina idejas izglītojošajās nodarbībās "Saldējums mākslas telpā", 2. klašu skolēni iepazinās ar mūzikas instrumentu pasauli koncertlekcijā "Skaņu virpulī". 3.a un 3.c klases skolēni baudīja šajā mācību gadā visbagātīgāko koncertu programmu, ko piedāvāja VEF kultūras pilī un Kongresu namā gan Latvijas nacionālais simfoniskais orķestris, gan pūtēju orķestris "Rīga". Skolēni apmeklēja vairākus cikla koncertus dažādās tematikās.

2. semestrī 1., 2., 3., 4., 6., 7. klašu skolēni gan Kongresu namā, gan VEF kultūras pilī, gan skolā apmeklēja koncertstāstu «Maestro dzimšanas diena» un koncertlekciju vai lielo koncertu "Raimonds Pauls: teātra un kino mūzika". Darbnīca "Radošā fotogrāfijas laboratorija" bija šī mācību gada lielais pārsteigums, un tajā paguva paviesoties skolēni no trim 6. klasēm 1. semestrī un četrām 5. klasēm 2. semestrī, veidojot katrs savu analogo fotoaparātu un pieredzot attēla tapšanu, kā tas notika fotogrāfijas pirmsākumos. 8.c klase apmeklēja Barikāžu muzeju, kur skolēni izspēlēja barikādes muzejpedagoģiskajā nodarbībā «Spēlēsim barikādes». Liels pārsteigums skolēniem bija mākslinieciski augstvērtīgais un dziļi par mobinga tēmu uzrunājošais pašmāju oriģināliestudētais mūzikls «Klase», ko vidusskolēni apmeklēja 1. semestrī, bet 8. un 9. klašu skolēni – 2. semestrī. 10.a un 11.b klašu skolēni rakstīja par šo notikumu savas kultūras dienasgrāmatas, kas tika izliktas arī skolas gaiteņos. Vidusskolas skolēni ļoti atzinīgi novērtēja "Latvijas skolas somas" pasākumu, radošo nodarbību/meistarklasi «Mana runa pārliecina» kopā ar improvizācijas teātra aktieri Krišjāni Berķi. Skolēniem tika piedāvāta arī teātris un burvju māksla aktiera Ērika Vilsona un iluzionista Robija Trankaļa izpildījumā.

Visiem skolēniem bija iespēja turpināt izmantot "Dāsnās kino kabatas" piedāvājumu, tika skatītas iemīļotas animācijas filmas, arī "Straume" un "Sirds likums", kā arī filmas "Romeo un Džuljeta", "Sapņu komanda. 1935", arī filmas ar izteiktu jauniešu aktualitāti – "Maija un Paija" un "Tizlenes". Katram skolēnam tika dota iespēja vairākkārt gada laikā saskarties ar kultūru vai mākslu, gūstot pieredzi, bagātinot savu redzesloku un iepazīstot Latvijas labākos mūziķus,

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

māksliniekus un teātra personības, kuri, veidojoties dialogam, iepazīstina skolēnus arī vairāk ar savu profesiju un nodarbošanos.

2025./2026. mācību gadā sešas izglītojamo klases – 5.e, 6.d, 7.b, 7.d, 8.b un 8.d klase – piedalījās sadarbības projektā ar Latvijas Universitātes Botānisko dārzu. Projekta laikā izglītojamie iepazinās ar Latvijas Dabas fonda ieteikumiem par videi draudzīgu un bioloģiskās daudzveidības saglabāšanu veicinošu rīcību, apsaimniekojot nokritušās lapas. Izglītojamie apkopoja un izvērtēja informāciju, sagatavoja prezentācijas un izstrādāja praktiskus ieteikumus ilgtspējīgai teritoriju kopšanai rudens periodā, kā arī piedalījās lapu vākšanas aktivitātē Latvijas Universitātes Botāniskajā dārzā. Dalība projektā veicināja izglītojamo pētniecisko, informācijpratības, kritiskās domāšanas, sadarbības, komunikācijas un prezentēšanas prasmju pilnveidi. Praktiskās darbības sekmēja izpratni par cilvēka rīcības ietekmi uz vidi, dabas resursu ilgtspējīgu izmantošanu un personisko atbildību bioloģiskās daudzveidības saglabāšanā. Projekta laikā izglītojamie paplašināja zināšanas arī mācību ekskursijā Latvijas Universitātes Botāniskajā dārzā, iepazīstot augu daudzveidību, to pielāgošanos dažādiem vides apstākļiem un Botāniskā dārza nozīmi augu sugu izpētē un saglabāšanā pilsētvidē.

2025./2026. mācību gadā 10.a un 10.b klašu izglītojamie piedalījās biedrības "Eiropas Kustība Latvijā" īstenotajā projektā "Uzticēšanās izpletnis". Projekta mērķis bija veicināt jēgpilnu jauniešu pilsonisko līdzdalību demokrātiskas, atvērtas un iekļaujošas izglītības vides attīstībā, pilnveidot izglītojamo kritisko un analītisko domāšanu, kā arī attīstīt prasmi formulēt priekšlikumus konkrētu pārmaiņu īstenošanai un sekot to norisei. Projekta aktivitātes bija vērstas uz savstarpējās uzticēšanās stiprināšanu izglītojamo, pedagogu, skolas administrācijas, pašvaldības un plašākas sabiedrības attiecībās. Projekta laikā izglītojamajiem tika organizētas izglītojošas nodarbības par uzticēšanās nozīmi savstarpējās attiecībās, drošas un iekļaujošas skolas vides veidošanā, pilsoniskajā līdzdalībā un demokrātiskas skolas kultūras attīstībā. 2025./2026. mācību gada otrajā semestrī skolā tika izveidota "Uzticēšanās baterijas" uzlādes stacija, kurā izglītojamajiem bija iespēja brīvi paust savu viedokli, identificēt skolas vidē aktuālas problēmas un iesniegt priekšlikumus savstarpējās uzticēšanās un sadarbības uzlabošanai. Šāda līdzdalības forma sekmēja izglītojamo piederības izjūtu skolai, līdzatbildību par skolas vides pilnveidi, prasmi argumentēti formulēt savu viedokli un izpratni par individuālās iniciatīvas nozīmi kopīgu pārmaiņu īstenošanā.

2025./2026. mācību gadā Rīgas 34. vidusskola turpināja īstenot Ekoskolu programmas aktivitātes, sistemātiski iesaistot izglītojamos vides aizsardzības, ilgtspējīgas attīstības un atbildīga resursu patēriņa jautājumu izzināšanā. Programmas laikā izglītojamie piedalījās 2026. gada 25. aprīlī organizētajā Lielajā Talkā, kuras vadmotīvs bija "Roku rokā – Latvijai!". Talkas laikā izglītojamie iesaistījās skolas un tās apkārtējās teritorijas sakopšanā un labiekārtošanā, savāca un šķiroja atkritumus, kā arī praktiski pilnveidoja sadarbības prasmes un izpratni par kopīgu atbildību tīras, sakoptas un veselīgas vides saglabāšanā. Izglītības iestāde piedalījās arī SIA "Zaļā josta" vides izglītības kampaņas "Tīrai Latvijai" izlietoto bateriju vākšanas konkursā. Konkursa laikā Rīgas 34. vidusskolas izglītojamie kopumā savāca un pārstrādei nodeva 52 kg izlietoto bateriju. Dalība konkursā veicināja izglītojamo izpratni par bateriju radīto vides piesārņojuma risku, bīstamo atkritumu pareizu apsaimniekošanu un individuālās rīcības nozīmi aprites ekonomikas principu īstenošanā. Kampaņas mērķis ir rosināt bērnus un jauniešus ikdienā šķirot atkritumus un nodot pārstrādei videi kaitīgas preces. Papildus tam izglītības iestādē tika organizēta makulatūras vākšana, sekmējot papīra atkārtotu pārstrādi un dabas resursu taupīšanu. Skolas telpās tika nodrošināta arī ikdienas atkritumu šķirošana, paredzot atsevišķu papīra, plastmasas, iepakojuma un citu pārstrādājamo materiālu savākšanu. Īstenotās aktivitātes pilnveidoja izglītojamo vides

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

pratību, spēju izvērtēt ikdienas paradumu ietekmi uz vidi un gatavību pieņemt ilgtspējīgus un sociāli atbildīgus lēmumus. Ekoskolu programmas pasākumi vienlaikus veicināja visas skolas kopienas iesaisti, nostiprinot videi draudzīgas rīcības paradumus un integrējot ilgtspējīgas attīstības principus izglītības iestādes ikdienas darbībā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

2025./2026. mācību gadā 82 izglītojamie ieguva 73 godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Tostarp tika iegūtas 36 godalgotas vietas pilsētas, valsts līmeņa, starptautiskajos konkursos, atklātajās olimpiādēs. Rīgas 34. vidusskolas skolēni piedalījās dažādu jomu sacensībās un konkursos – gan valodā, gan STEM priekšmetos. Skatuves runas konkursā "Rīgas zvirbulis 2026" skolēni ieguva četras godalgotas vietas, stāstnieku konkursā "Teci, teci, valodiņa!" iegūtas divas godalgotas vietas.

Skola aktīvi piedalās pilsētas un valsts pasākumos, popularizējot savus sasniegumus, īpaši angļu valodā un matemātikā, jo skolai ir licencētā pamatizglītības mācību programma ar plānotiem augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem angļu valodā un licencēta pamatizglītības mācību programma ar plānotiem augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem matemātikā.

2025./2026. mācību gadā skolas angļu valodas skolotāji piedalījās Rīgas valstspilsētas un valsts angļu valodas olimpiādes 4.–6. klašu grupām, 7.–9.klašu grupām un vidusskolas olimpiādes materiālu izstrādē, kā arī Rīgas 34.vidusskola nodrošināja olimpiādes 3. posma norisi 4.–6. klašu izglītojamajiem skolas telpās. Rīgas valstspilsētas 7. klašu izglītojamajiem tika organizēts starpdisciplinārais angļu valodas, sociālo zinātņu un dabaszinību konkurss, tādējādi tika aktualizēta CLIL metodikas izmantošana. Konkursā piedalījās 5 komandas (30 dalībnieki), un tajā skolas komanda ieguva 2. vietu. Rīgas pilsētas skolu izglītojamajiem tika organizēts starpdisciplinārs konkurss "Singlish", kurā piedalījās 70 dalībnieki 2 vecumposma grupās (3.–4. klasē un 5.–7. klasē) un demonstrēja gan vokālās prasmes, gan angļu valodas zināšanas. Tika organizēts vārdu darināšanas konkurss Rīgas valstspilsētas 5. klašu izglītojamajiem "Word Wizzard/ Vārdu burvis", kurā piedalījās 35 dalībnieki.

Tradicionāli matemātikas skolotāji organizē matemātikas konkursus Rīgas skolu 4.–5. klašu skolēniem. Sākumskolas skolēniem tiek piedāvāts konkurss „CONUNDRUM-2026", savukārt 5. klašu skolēniem tika rīkots matemātikas konkurss „Ceļošana skaitļu pasaulē", kurā bija iekļauti uzdevumi gan matemātikā, gan datorikā. Šogad skolas 5. klašu komanda šajā konkursā izcīnīja 2. vietu.

Konkursā „Matemātiskais ķēriens 2026" trīs skolas skolēni uzrādīja izcilus rezultātus: 4., 6. un 8. klašu grupās tika izcīnīta viena 2. vieta un divas 3. vietas. 6. klašu skolēnu komanda veiksmīgi piedalās Āgenskalna Valsts ģimnāzijas organizētajā matemātikas konkursā "Spicprātis". Šogad skolēni sasniedza izcilu rezultātu, izcīnot 1. vietu. Katru gadu pieaug dalībnieku skaits starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs", kas liecina par izglītojamo interesi padziļināti apgūt matemātiku. Šogad dalībnieku skaits sasniedza 203, un trīs skolēni tika nosaukti par labākajiem no labākajiem, iegūstot 9., 13. un 16. vietu Latvijā. Informācijas tehnoloģiju konkursā "Algoritmu meistars – nākotnes varā" skolēni izcīnīja 1. vietu un saņēma atzinību.

Divas skolas komandas ceturto gadu piedalījās Rīgas pirmās palīdzības sacensībās un ieguva divas pirmās vietas. Savukārt Latvijas Sarkanā Krusta republikas sacensībās ieguva 1.vietu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2025./2026. mācību gadā vokālās studijas dalībnieki piedalījās 14 valsts un starptautiskajos vokālistu konkursos, festivālos un skatēs un ieguva 41 godalgotu vietu.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu:

5.2.1.1. Apkopojot 3. klašu valsts monitoringa darbu rezultātus, redzams, ka rēķinpratībā izglītojamo vidējais sniegums – 57,2 % – ir nedaudz augstāks par valsts vidējo rādītāju – 56,4 %. Tekstpratībā skolas vidējais rezultāts ir 44,5 %, kas ir par 3,9 % zemāks nekā valstī (48,4 %), savukārt dabaszinātnēs vidējais rezultāts ir 44,1 % – par 4,7 % zemāks nekā valsts vidējais rādītājs – 48,8 %. Apkopojot 3. klašu valsts monitoringa darbu rezultātus, secināms, ka izglītojamo sniegums rēķinpratībā kopumā ir stabils un nedaudz pārsniedz valsts vidējo rādītāju. Savukārt tekstpratībā un dabaszinātnēs skolas vidējie rezultāti ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem, tādēļ šo prasmju attīstīšanai nepieciešams pievērst pastiprinātu uzmanību. Turpmākajā darbā nepieciešams mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo tekstpratību visos mācību priekšmetos; īstenot skolā pedagoģisko intervenci izglītojamo rakstītprasmes attīstīšanai; sistemātiski pilnveidot izglītojamo prasmi formulēt pilnvērtīgas, argumentētas rakstiskas atbildes; dabaszinātnēs lielāku uzmanību pievērst izglītojamo vārdu krājuma paplašināšanai, cēloņsakarību izpratnei, secinājumu izdarīšanai un zināšanu izmantošanai praktiskās situācijās; vienlaikus saglabāt un turpināt attīstīt veiksmīgo darbu rēķinpratībā.

Apkopojot 6. klašu valsts monitoringa darbu rezultātus, secināms, ka kopumā izglītojamo sasniegumi ir vērtējami pozitīvi. Rēķinpratībā skolas vidējais rezultāts – 54,5 % – būtiski pārsniedz valsts vidējo rādītāju (37,5 %) par 17 %. Arī dabaszinātnēs skolas vidējais rezultāts – 36,2 % – ir nedaudz augstāks par valsts vidējo rādītāju – 35,1 %. Tekstpratībā skolas vidējais rezultāts – 56,5 % – ir tuvs valsts vidējam rādītājam – 57,6 %. Turpmākajā darbā nepieciešams turpināt sistemātisku izglītojamo tekstpratības un rakstītprasmes attīstīšanu visos mācību priekšmetos; īstenot skolā pedagoģisko intervenci izglītojamo rakstītprasmes attīstīšanai; analizēt rēķinpratības augsto rezultātu veicinošos faktorus un izplatīt veiksmīgo pedagoģisko pieredzi, īpaši ņemot vērā atšķirības starp paralēlklasēm; dabaszinātnēs pastiprināti attīstīt izglītojamo prasmi analizēt informāciju, saskatīt cēloņsakarības, interpretēt datus, pamatot secinājumus un izmantot iegūtās zināšanas jaunās un praktiskās situācijās. Kopumā 6. klašu monitoringa rezultāti apliecina īpaši labus sasniegumus rēķinpratībā. Turpmākās attīstības prioritāte ir izglītojamo tekstpratības un rakstītprasmes sistemātiska pilnveide, kā arī atšķirību mazināšana starp paralēlklasēm, izmantojot pedagogu sadarbību un veiksmīgās mācību prakses pārnesi.

Analizējot Vienotās skolas monitoringa rezultātus 2., 5. un 8. klasēs, secināms, ka visās klašu grupās izglītojamo sasniegumi pārsniedz valsts vidējos rādītājus. 2. klasēs skolas rezultāts ir 59,3 %, kas ir par 11 % augstāks nekā valstī (48,3 %). 5. klasēs sasniegti 48,1 %, pārsniedzot valsts vidējo rezultātu (40,8 %) par 7,3 %. Vislielākā atšķirība vērojama 8. klasēs – skolas rezultāts ir 63,3 %, kas ir par 12,8 % augstāks nekā valsts vidējais rādītājs (50,5 %).

Rezultāti liecina, ka pāreja uz mācībām latviešu valodā kopumā skolā tiek īstenota sekmīgi un izglītojamie spēj apgūt mācību saturu valsts valodā atbilstoši izvirzītajām prasībām. Īpaši pozitīvi vērtējami 8. klašu rezultāti, kas var liecināt par izglītojamo spēju pakāpeniski pielāgoties mācību procesam latviešu valodā un izmantot valodas prasmes dažādu mācību priekšmetu satura apguvē. Turpmākajā darbā nepieciešams turpināt sistemātiski attīstīt izglītojamo akadēmisko latviešu valodu visos mācību priekšmetos; turpināt pilnveidot izglītojamo rakstītprasmi un spēju argumentēti izteikt domu latviešu valodā, sasaistot šo darbu ar skolā plānoto rakstītprasmes

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

attīstīšanas intervenci; analizēt un apkopot pedagogu izmantotās veiksmīgās valodas un satura integrētās mācīšanas metodes, lai tās mērķtiecīgi izmantotu arī citās klasēs; īpašu uzmanību pievērst 5. klašu izglītojamajiem, jo, lai gan viņu rezultāts pārsniedz valsts vidējo rādītāju, tas ir zemākais no trim analizētajām klašu grupām; nepieciešams analizēt konkrētās prasmes un uzdevumu veidus, kuros izglītojamajiem radušās lielākās grūtības; nodrošināt pēctecību starp izglītības posmiem, lai izglītojamajiem, pārejot uz nākamo mācību posmu, pakāpeniski pieaugtu spēja patstāvīgi strādāt ar sarežģītākiem tekstiem, izmantot mācību priekšmetam specifisku terminoloģiju un pamatot savu viedokli latviešu valodā.

Kopumā Vienotās skolas monitoringa rezultāti apliecina pozitīvu tendenci – visās pārbaudītajās klašu grupās skolas rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus. Turpmākais uzdevums ir saglabāt sasniegto rezultātu, vienlaikus sistemātiski pilnveidojot izglītojamo akadēmiskās valodas, tekstpratības un rakstītprasmes, kas nepieciešamas sekmīgai mācību satura apguvei latviešu valodā.

5.2.1.2. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9. klasē ir optimālā līmenī angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā. Centralizētajā eksāmena latviešu valodā kopvērtējums ir 54 %, kas ir par 2,2 % zemāks nekā valstī. Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus runā un saziņā (86 %), bet jāpilnveido darbs pie tekstveides (43 %). Centralizētajā eksāmenā matemātikā kopvērtējums ir 73 %, kas ir par 18,2 % augstāks nekā valstī, bet jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas (58 %). Ņemot vērā, ka skolā tiek īstenota programma ar augstākiem plānotajiem rezultātiem valodu jomā un matemātikas jomā, tika nodrošināti 9. klases skolēnu mācību sasniegumi augstāk nekā valstī par 10 % tikai matemātikā, bet ir nepieciešams nodrošināt vidējos rādītājus par 10 % augstāk nekā valstī latviešu valodā. Salīdzinot 2024./2025. mācību gada centralizētā eksāmena rezultātus ar 2025./2026. mācību gada monitoringa darba rezultātiem angļu valodā, vērojams kopvērtējuma pieaugums no 65,3 % līdz 71,83 %. Būtisks progress sasniegts lasīšanas prasmē, kur rezultāts uzlabojies no 52 % līdz 68,93 %. Arī klausīšanās prasmē novērojams būtisks pieaugums – no 64 % līdz 76,49 %. Runāšanas prasmes rezultāts saglabājies stabils, nedaudz pieaugot no 79 % līdz 79,97 %. Savukārt rakstīšanas (tekstveides) prasmē vērojams neliels rezultāta samazinājums no 68 % līdz 63,63 %. Kopumā monitoringa darba rezultāti liecina par skolēnu snieguma uzlabošanos lielākajā daļā valodas prasmju, īpaši lasīšanā un klausīšanās prasmē. Secināms, ka turpmāk mērķtiecīgi jāturpina attīstīt rakstīšanas prasmes, vienlaikus saglabājot un pilnveidojot sasniegumus pārējās valodas prasmēs.

9. klašu skolēnu starpdisciplinārā darba rezultāti dabaszinībās kopumā ir augstāki par valsts vidējiem rezultātiem visos trīs mācību priekšmetos: bioloģijā skolas vidējais rezultāts ir 57,4 %, kas ir par 7,9 % augstāks nekā valstī (49,5 %), fizikā skolas rezultāts ir 47 %, par 3,4 % augstāks nekā valsts vidējais (43,6 %), ķīmijā skolas vidējais rezultāts ir 47,5 %, par 5,2 % augstāks nekā valstī (42,3 %). Visizteiktākā priekšrocība ir bioloģijā, savukārt mazākā atšķirība no valsts rezultāta vērojama fizikā. Tas norāda, ka izglītojamie kopumā spēj izmantot dabaszinību zināšanas starpdisciplinārajos uzdevumos, tomēr rezultātu līmenis fizikā un ķīmijā vēl sniedz iespējas mērķtiecīgai izaugsmei. Turpmākajā darbā nepieciešams mācību procesā vairāk izmantot problēmorientētus un praktiskus uzdevumus, kuros izglītojamajiem jāinterpretē dati, jāizdara secinājumi un jāpamato sava atbilde, turpināt starpdisciplināru pieeju dabaszinībās, īpaši veidojot uzdevumus, kuros izglītojamajiem jāizmanto zināšanas no bioloģijas, ķīmijas un fizikas vienotas problēmas risināšanai, mērķtiecīgi attīstīt augstāka līmeņa domāšanas prasmes – informācijas analīzi, argumentēšanu, sakarību saskatīšanu un risinājuma pamatošanu.

5.2.1.3. Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā optimālajā līmenī ir augstāki nekā valstī: angļu valodā (kopvērtējums 72,5 %) – par 5,2 %, matemātikā (kopvērtējums 66 %) – par

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

23,6 %, latviešu valodā (kopvērtējums 63,58 %) – par 4,68 %, fizikā (kopvērtējums 48,3 %) – par 1,8 %, bioloģijā (kopvērtējums 59,5 %) – par 13 %, ķīmijā (kopvērtējums 54,9 %) – par 1,7 %, dabaszinībās (kopvērtējums 55,3 %) – par 9,3 %. Skola uzskata, ka ir nepieciešams pilnveidot darbu pie teksta satura un valodas līdzekļu analīzes (66 %) un tekstu veidošanas latviešu valodā (53 %), pie klausīšanās prasmēm angļu valodā (68 %), jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas matemātikā (49 %), bioloģijā (51,8 %), dabaszinībās (46,2 %), fizikā (47,7 %).

5.2.1.4. Valsts pārbaudes darbu rezultāti vidusskolā augstākajā līmenī ir augstāki nekā valstī: angļu valodā (kopvērtējums 76,2 %) – par 7,7 %, matemātikā (kopvērtējums 60 %) – par 1,4 %, bet ir zemāki fizikā (kopvērtējums 57,5 %) – par 1 %, bioloģijā (kopvērtējums 52,3 %) – par 1,7 %, latviešu valodā (kopvērtējums 51 %) – par 4,2 %, ķīmijā (kopvērtējums 46,3 %) – par 9,2 %. Kā pozitīvu faktoru skola var atzīmēt, ka angļu valodas CE optimālajā līmenī 80 % izglītojamo ieguva B2 valodas apguves līmeni, savukārt angļu valodas CE augstākajā līmenī 30 % izglītojamo ieguva C1 valodas apguves līmeni un 70 % izglītojamo ieguva B2 valodas apguves līmeni. Skola uzskata, ka STEM priekšmetu eksāmenos galvenais izaicinājums nav zināšanu apguve, bet gan spēja apgūtās zināšanas pielietot, analizēt datus, izdarīt secinājumus un risināt kompleksus uzdevumus. Turpmākajā darbā īpaša uzmanība jāpievērš uzdevumiem, kuros izglītojamie izmanto jau apgūtās zināšanas, lai izskaidrotu procesus, analizētu informāciju vai atrisinātu problēmsituācijas, vienlaikus palielinot komplekso un daudzpakāpju uzdevumu īpatsvaru. Ir arī nepieciešams pilnveidot darbu pie kompleksu problēmu risināšanas prasmēm matemātikā.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

5.2.2.1. 9. klasē pēdējo trīs gadu griezumā valsts pārbaudes darbu rezultāti matemātikā un angļu valodā saglabājas stabili un optimālā līmenī. Visizteiktākā izaugsme vērojama matemātikā – kopējā tendence liecina par būtisku rezultātu pieaugumu no 59 % līdz 73 %, trīs gadu laikā uzlabojoties par 14 %. Rādītāji angļu valodā saglabājas stabili virs 60 % līmeņa (64 %–65,3 %), apliecinot izglītojamo prasmju noturību. Rezultāti latviešu valodā pa gadiem ir bijuši mainīgi (no 55 % līdz 48 %), taču pēdējā mācību gadā tie ir atgriezušies pirms trim gadiem sasniegtajā līmenī (54 %). Lai mazinātu snieguma svārstības un novērstu iespējamu rezultātu kritumu latviešu valodā, turpmāk īpaša uzmanība jāvelta teksta satura un valodas līdzekļu analīzei, kā arī tekstveidei.

Skolai jāturpina darbs pie nepieciešamo resursu piesaistes, lai nostiprinātu matemātikā un angļu valodā sasniegtos pozitīvos rezultātus un nodrošinātu valsts pārbaudes darbu rezultātu saglabāšanos vismaz 10 % virs valsts vidējā rādītāja.

5.2.2.2. Pēdējo trīs mācību gadu griezumā centralizēto eksāmenu rezultāti optimālajā līmenī vidusskolā uzrāda atšķirīgu dinamiku dažādos mācību priekšmetos. Angļu valodā rezultāti saglabājas augstā līmenī, lai gan vērojamas nelielas svārstības. Pēc rezultātu krituma no 76 % līdz 70 % pēdējā mācību gadā novērojama atgūšanās līdz 72,5 %. Kopumā angļu valodā nemainīgi saglabājas augstākais vidējais rādītājs starp trim analizētajiem mācību priekšmetiem, kas liecina par izglītojamo salīdzinoši stabilu sniegumu un noturīgām valodas prasmēm. Latviešu valodā vērojama stabila un pozitīva izaugsmes tendence – rezultāti pieauguši no 56 % līdz 63,56 %. Trīs gadu laikā sniegums optimālajā līmenī ir uzlabojies par 7,56 %. Ir nepieciešams turpināt attīstīt teksta izpratni, analīzi, argumentāciju un tekstveidi, nostiprinot pēdējo gadu pozitīvo dinamiku. Matemātikā rezultāti kopumā saglabājas optimālā līmenī, tomēr dinamika nav vienmērīga. No sākotnējiem 66 % rezultāts pieauga līdz 71 %, savukārt pēdējā mācību gadā atgriezās 66 % līmenī. Tas norāda uz nepieciešamību turpināt mērķtiecīgu darbu, lai sasniegtais snieguma līmenis būtu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

stabils un rezultāti saglabātu izaugsmes tendenci. Kopumā vidusskolas CE rezultāti optimālajā līmenī apliecina salīdzinoši stabilu izglītojamo sniegumu.

5.2.2.3. Pēdējo trīs mācību gadu griezumā augstākā līmeņa centralizēto eksāmenu rezultātos novērojamas būtiskas atšķirības starp valodu jomu un dabaszinātņu/matemātikas jomu. Angļu valodā izglītojamie uzrāda izteikti pozitīvu dinamiku un augstāko sniegumu. Pēc krituma līdz 64 % pēdējā mācību gadā sasniegts augsts rādītājs – 76,2 %, kas ir pieaugums par 12,2 % salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu. Matemātikā vērojama pakāpeniska rezultātu samazināšanās – no 69 % līdz 67 %, bet pēdējā mācību gadā līdz 60 %. Kopējais kritums trīs gadu laikā ir 9 %. Kopumā STEM jomā (matemātika, bioloģija, ķīmija un fizika) pēdējā mācību gadā vērojama rezultātu pazemināšanās. Īpaša uzmanība turpmāk pievēršama bioloģijai un ķīmijai, kur rezultāti ir tuvu 50 % robežai vai zem tās. Turpmāk STEM mācību priekšmetos nepieciešams stiprināt zināšanu praktisku pielietošanu, datu analīzi, secinājumu izdarīšanu un kompleksu problēmu risināšanu.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

5.3.1. Kopumā ikdienas summatīvo vērtējumu rezultāti iestādē saglabājas optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 1.–9. klašu grupā 2025./2026. mācību gadā ir 6,86 balles, bet 10.–12. klašu grupā – 7,02 balles. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vērojams neliels samazinājums: pamatskolā par 0,03 ballēm, bet vidusskolā – par 0,32 ballēm. Pamatskolā 27 % izglītojamo un vidusskolā 23 % izglītojamo vidējā balle ir 7,5 vai augstāka. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu izglītojamo īpatsvars ar vidējo vērtējumu 7,5 un augstāku pamatskolā samazinājies par 2 procentpunktiem (no 29 % līdz 27 %), bet vidusskolā – par 21 procentpunktu (no 44 % līdz 23 %). Samazinājies arī optimālo mācību sasniegumu līmeni sasniegušo izglītojamo īpatsvars. 1.–9. klašu grupā tas samazinājās no 42 % līdz 35 %, savukārt 10.–12. klašu grupā – no 59 % līdz 36,4 %.

Šīs izmaiņas var būt saistītas ar vērtēšanas kārtības izmaiņām un ierobežotajām iespējām mācību gada laikā uzlabot summatīvo pārbaudes darbu rezultātus. Turklāt summatīvie pārbaudes darbi tiek veidoti tā, lai izglītojamie varētu demonstrēt prasmes arī SOLO III un SOLO IV izziņas līmeņos.

Izglītojamo īpatsvars ar nepieļaujamu mācību sasniegumu līmeni (1–3 balles) kopumā saglabājas zems. 1.–9. klašu grupā tas ir 5 %, kas atbilst iepriekšējā mācību gada rādītājam, savukārt 10.–12. klašu grupā – 0,6 % (iepriekš – 1 %). Kopumā skolā 4 % izglītojamo ir vismaz viens nepieļaujams mācību sasniegumu līmenis, un šis rādītājs nav mainījies salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Skolai jāturpina savlaicīgi identificēt zemu mācību sasniegumu riskus un sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem, lai novērstu nepieļaujamu vērtējumu veidošanos un sekmētu augstāku mācību sasniegumu līmeņu sasniegšanu.

5.3.2. Īpaša uzmanība jāpievērš 7.–9. klašu posmam, kur vērojams mācību sasniegumu kritums. Optimālo mācību apguves līmeni 7. klasē sasniedz 23 % izglītojamo, bet 8. klasē – tikai 20 %. Vienlaikus 7. klasē ir augstākais izglītojamo īpatsvars ar nepieļaujamu mācību sasniegumu līmeni (11 %), bet 9. klasē 7 % izglītojamo ir vismaz viens nepieļaujams vērtējums.

Līdzīga tendence vērojama arī izglītojamo īpatsvarā, kuru vidējais vērtējums ir 7,5 balles un augstāks: 41 % 4. klasē, 26 % 5. klasē, 31 % 6. klasē, 16 % 7. klasē un 14 % 8. klasē. Savukārt 9. klasē pieaug līdz 34 %, kas, iespējams, saistīts ar motivācijas pieaugumu, gatavojoties mācību noslēgumam un turpmākajām izglītības izvēlēm. No 7. līdz 12. klasei nevienam izglītojamajam ikdienas summatīvajos vērtējumos nav sasniegts augstākais mācību apguves līmenis (8–10 balles), kas norāda uz nepieciešamību stiprināt mācību motivāciju, pašvadītas mācīšanās prasmes un

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

nodrošināt mērķtiecīgu atbalstu gan izglītojamajiem ar mācību grūtībām, gan tiem, kuru potenciāls netiek pilnībā izmantots.

5.3.3. 9,6 % no 1.–8. klašu izglītojamajiem vasaras laikā tika noteikti papildu atbalsta pasākumi. No tiem 12,6 % izglītojamo nebija nokārtojuši obligātos pārbaudes darbus mācību gada laikā**.** Skolotāju darbs atbalsta pasākumu īstenošanā nodrošināja, ka 66 % izglītojamo izdevās nokārtot pēcpārbaudījumus. Nākamajā mācību gadā nepieciešams nodrošināt atbalsta pasākumus un izstrādāt individuālos plānus, lai atbalstītu 22 izglītojamos, kuriem ir nepieļaujams sasniegumu līmenis vienā mācību priekšmetā, kā arī 8 izglītojamos**,** kuriem būs otra iespēja apgūt mācību saturu atkārtoti. Ir nepieciešams paaugstināt atbalsta personāla darba efektivitāti, kā arī veicināt sadarbību ar mācību priekšmetu skolotājiem.

5.3.4. Pēdējo trīs mācību gadu laikā vidusskolā par 17,6 % ir samazinājies to izglītojamo īpatsvars, kuri sasniedz optimālo mācību apguves līmeni. Tomēr vidējā balle kopumā nav būtiski samazinājusies (par 0,36). Samazinājies arī to izglītojamo īpatsvars, kuru vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir 7,5 balles un augstāki – no 47 % 2023./2024. mācību gadā līdz 23 % 2025./2026. mācību gadā. Rezultātu samazinājumu vidusskolā ietekmēja 10. klašu izglītojamo iepriekšējā sagatavotība. Izglītojamie 10. klasē iestājās no dažādām skolām, tāpēc viņu zināšanu un prasmju līmenis bija atšķirīgs. Rezultātus ietekmēja arī nepietiekama mērķtiecīga motivācija mācībām vidusskolā.

Pozitīvi vērtējams, ka vidusskolā joprojām ir ļoti zems izglītojamo īpatsvars ar nepieļaujamu mācību apguves līmeni – tikai 0,6 %, kas ir zemāks rādītājs nekā iepriekšējos divos mācību gados. Vienlaikus dati liecina, ka nepieciešams mērķtiecīgi strādāt pie izcilības veicināšanas, lai palielinātu to izglītojamo skaitu, kuri sasniedz optimālo un augstāko mācību apguves līmeni. Šī mērķa sasniegšanai nepieciešams plašāk izmantot diferencētu pieeju mācību procesā, nodrošināt individualizētu atbalstu un izmantot digitālos mācību resursus, kas palīdzētu izglītojamajiem pilnvērtīgāk izmantot savu potenciālu un sasniegt augstākus mācību rezultātus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Palielināt individualizācijas, diferenciācijas un personalizācijas, kā arī izglītojamo centrēta mācību un audzināšanas procesa īpatsvaru, pakāpeniski veidojot pāreju uz pašvadītu mācību un audzināšanas procesu augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai. *Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2026. gada 1. novembrim.*	1. 2024./2025. mācību gadā skolā tika īstenots projekts "Mācāmies kopā": "Vienota pieeja iekļaujoša bērncentrēta mācību procesa īstenošanai Rīgas 34.vidusskolā.", kurā piedalījās 59 skolas pedagogi. Projekta gaitā tika izvērtēti mācību stundu apmeklējuma rezultāti, noteikti bērncentrētas stundas kritēriji, un izstrādātas vadlīnijas bērncentrētas stundas plānošanai un īstenošanai. Projekta gaitā pedagogi precizēja savu izpratni par bērncentrētu stundu, izglītības procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju. Tika izveidoti klašu profili, kas turpmāk palīdzēs skolotājiem efektīvāk plānot savu un izglītojamo darbu stundā. Skolas pedagogi apzinās, ka bērncentrēta mācību procesa īstenošanas princips ir iekļaujošas izglītības pieeja. Pedagogi piedalījās problēmseminārос, kuros uzstājās P. Pestovs, M. Basmanovs un A. Rusaika, strādāja 10 darba grupās plānojot un vadot bērncentrētas stundas, piedalījās konferencē "Bērncentrēta mācību stunda kā atbalsts ikviena skolēna izaugsmei". Projekta rezultātā tika izveidotas bērncentrētas stundas plānošanas un īstenošanas vadlīnijas, kā arī animācijas filma "Mācāmies kopā". 2. Mācību stundu vērošanas dati liecina, ka 55 % apmeklēto stundu pedagogi pielieto dažādas diferenciācijas formas (pēc uzdevuma sarežģītības, formas, sadarbības modeļa). Pedagogi aktīvi izmanto diferencēto pieeju, galvenokārt caur dažāda līmeņa uzdevumu piedāvāšanu (68 %), taču klašu profili netiek efektīvi izmantoti (32 %). Pedagogi retāk īsteno individualizāciju mācību procesā. Veiksmīgāk tas izdodas sākumskolas pedagogiem sadarbībā ar pedagogu palīgiem – piemēram, regulējot darba tempu, pielāgojot mācību satura apjomu, izstrādājot individuālas izglītības stratēģijas un sekojot personīgās izaugsmes dinamikai. 17 % pedagogu veiksmīgi īsteno personalizāciju, piedāvājot skolēniem individuālus mācību maršrutus, personalizētus uzdevumus un iespēju izvēlēties mācību pieeju. 3. Diferenciācijas jautājumi iekļauti skolas stundu vērošanas lapās. 4. 2026./2027.mācību gadā diferenciācijas jautājumi tiks vērtēti skolēnu tekstpratības kontekstā. 5. 2025./2026.mācību gada nobeiguma konferencē vienā no darba grupām "Mācību procesa diferenciācija un individualizācija bērncentrētā stundā " atsevišķi dalījās ar savu pieredzi.
Izglītības iestādei iegūt datus un aktuālo informāciju par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību, mikroklimatu, fizisko	1.2024. gada novembrī skola veica skolēnu aptauju par drošību un psiholoģisko labklājību skolā. Aptauju veica skolas 5.–12. klases izglītojamie. Salīdzinājumā ar iepriekšējā perioda aptauju par 3 % labāk skolēni novērtē savu drošību skolā (80 % no aptaujātajiem skolēniem jūtas ļoti droši vai droši), par 12 % vairāk skolēnu atbild, ka nesaskaras ar fizisku vardarbību (68 % norāda, ka sastopas ar fizisku vardarbību reizi mēnesī un retāk). Par 1 % uzlabojās arī situācija ar seksuālo vardarbību (tikai 3 skolēni noradīja, ka piedzīvojuši seksuālo uzmākšanos, un 1 gadījumā tas bija ārpus skolas, bet otrā gadījumā

un emocionālo drošību ne retāk kā vienu reizi mācību gada laikā. *Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2025. gada 1. novembrim.*	pirms diviem gadiem). Savukārt emocionālās vardarbības gadījumu skaits pusaudžu vidū ir pieaudzis par 6 %. Kaut gan 72 % norāda, ka ļoti reti sastopas ar emocionālu vardarbību, pārējie pusaudži norāda, ka sastopas ar emocionālu vardarbību reizi nedēļā un biežāk. 99 % no aptaujātajiem skolēniem norāda, ka cieš no klasesbiedriem un citiem pusaudžiem. Ņemot vērā aptaujas rezultātus, skolas atbalsta personāls un klases audzinātāji veica preventīvo darbību, lai uzlabotu situāciju ar drošību un labklājību skolā. 2026. gada martā arī tika veikta aptauja par skolēnu drošību skolā. Aptaujas rezultāti liecina, ka par 13 % palielinājās skolēnu skaits, kuri skolā jūtas fiziski droši. Salīdzinājumā ar 2024. gada aptaujas rezultātiem par 10 % palielinājās skolēnu skaits, kas skolā nesaskaras ar emocionālo vardarbību. Vienlaikus par 10 % palielinājās to skolēnu skaits, kuri skolā saskārās ar seksuālo uzmākšanos. Šis rezultāts var būt arī saistīts ar skolēnu izglītošanu par vardarbības veidiem, viņi prot to atpazīt un informēt par gadījumiem. Savukārt, salīdzinot ar citām pašvaldības skolām, skolā ir par 23 % vairāk skolēnu, kuri fiziski jūtas droši, par 1 % vairāk skolēnu, kuri jūtas emocionāli droši, un par 7 % mazāk skolēnu, kuri nesaskaras ar seksuālo uzmākšanos. Minētais varētu arī tikt skaidrots ar skolēnu spēju identificēt seksuālo vardarbību un informēt par gadījumiem.
Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu ventilācijas sistēmas izveidei iestādes izglītības programmu īstenošanas vietās (Kandavas iela 4, Vircavas iela 7), kas nodrošinātu izglītojamo pilnvērtīgu iesaisti mācību procesā. *Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2029. gada 1. novembrim.*	Iekštelpu gaisa izpētes dati liecina, ka ventilācijas apjoms vienam cilvēkam mācību procesā ir zemāks par ieteicamo (7 l/s), bet nedaudz augstāks par minimāli pieļaujamo normu (3 l/s), vidējais - 4 l/s. Skolas telpas ir aprīkotas ar CO2 mērītājiem, kas ļauj kontrolēt situāciju telpā. Tajā pašā laikā līdz 2024. gadam ventilācija skolā netika atjaunota, un skolotāji var uzlabot gaisa kvalitāti, tikai regulāri vēdinot telpas. Skola 2025. gada 7. jūlijā, kā līdz šim katru gadu ir vērsusies Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentā ar lūgumu nodrošināt ventilācijas sistēmas renovāciju. 2025. gada 15. septembrī ir notikusi Skolas padomes darba grupas sēde ar mērķi aktualizēt ventilācijas sistēmas renovācijas nepieciešamību un vērsties atkārtoti pie Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamenta un Rīgas domes ar lūgumu izstrādāt attiecīgo projektu un pēc iespējas ātrāk uzsākt renovācijas darbus. Līdz 2026. gada septembrim atbildes nav saņemtas.
Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu sporta zāles (Kandavas ielā 4) rekonstrukcijai un āra stadiona (Vircavas ielā 7)	Jau 2018. gada akreditācijas komisijas ziņojumā tika ieteikts "Rast iespēju izveidot laukumus dažādiem sporta veidiem pie izglītības iestādes pagalma ēkas Vircavas ielā 7." Katru gadu no 2018. gada līdz 2025. gadam, sagatavojot pašvērtējuma ziņojumu, skola sniedza informāciju par paveikto šī uzdevuma izpildei. Vienlaikus skola iekļāva prasību sakārtot sporta laukumu Vircavas 7 ikgadējā būvdarbu pieteikumā (ko dara jau no 2016. gada). Tā savā pieteikumā, kas 2023.gadā tika nosūtīts

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

uzlabojumiem, lai tie atbilstu visiem drošības noteikumiem. *Informāciju par veiktajām darbībām iekļaut ikgadējā izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā līdz 2029. gada 1. novembrim.*	Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentam, skola 5.punktā norāda uz nepieciešamību veikt sporta laukuma renovāciju, jo sporta laukuma segums neatbilst drošības noteikumiem. 2025. gada 10. februāra vēstulē Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentam skola aicināja uzlabot sporta infrastruktūru Kandavas 4, 2024. gada 9. septembra vēstulē Īpašuma departamentam lūdza palīdzēt sakārtot Sporta halles ģērbtuves. Atbildes nav saņemtas. Rīgas Attīstības programmas 2022.–2027. gadam Investīciju plāna 2024.–2027. gadam 446. punkts nosaka, ka līdz 31.12.2027. tiks īstenota "Āra sporta infrastruktūras izveide pie Rīgas vispārējās izglītības iestādēm dažādās apkaimēs".

7. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026. m. g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Informācija par izpildi
Apmeklējums notika 2024. gada maijā. Nav noteikti uzdevumi, skolas darbs novērtēts ar "ĻOTI LABI"	Nav attiecināms

Izglītības iestādes vadītājs N. Rogaļeva

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i. J. Lange

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu